

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ**

**«АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ» АҚ**

«Бекітемін»

Оқу-ісі жөніндегі проректор

п.ғ.д., профессор

Чакликова А.Т.

2024 ж.



**«8D017 - Тіл және әдебиет мұғалімдерін даярлау» дайындау бағыты
«8D01721- Шетел тілі мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы
бойынша**

**докторантураға түсу емтихандарының
БАҒДАРЛАМАСЫ**

Алматы, 2024

1. Жалпы ережелер

1.1 Бағдарлама «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығына (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) және «Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті» АҚ (бұдан әрі – Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ) оқуға қабылдау ережесіне сәйкес құрастырылған.

1.2 Докторантураға түсу емтиханы келесі блоктардан:

- 1) Оқуға түсушімен Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ емтихан комиссиясы өткізетін әңгімелесуден;
- 2) Эссе жазудан;
- 3) Білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына жауаптардан тұрады.

1.3 Қорытынды баға эссені бағалау, білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына берілген жауаптар мен әңгімелесу нәтижелерін қосу арқылы қосындысынан алынған балдар жиынтығынан тұрады.

Тест түрлері	Балл
ЖЖОКБҰ-ның емтихан комиссиясы оқуға түсушімен өткізетін әңгімелесу	30
Эссе	20
Білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтары	50
Барлығы	100

Докторантураға түсу емтиханына 3 сағат 30 минут (210 минут) беріледі, оның ішінде:

- әңгімелесуге – 20 минут;
- білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарын және эссе жазуға - 190 минут (3 сағат 10 минут).

1.4 Докторантураға білім беру бағдарламаларының тобы бойынша түсу емтихандары келесі мерзімдерде жүзеге асырылады:

- 1) күнтізбелік жылғы 4 тамыздан 20 тамызға дейін;
- 2) күнтізбелік жылғы 19 қарашадан 11 желтоқсанға дейін.

1.5 Докторантураға оқуға түсушімен әңгімелесуді Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ «Эссе жазу» және «Білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына жауаптар» блоктары бойынша түсу емтихандарын тапсырғанға дейін дербес жүргізеді.

Әңгімелесу оқуға түсушінің кәсіби және жеке қасиеттерін, ғылыми-зерттеу немесе эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүргізу әлеуетін бағалауға бағытталған.

Әңгімелесу емтихан комиссиясының төрағасы, мүшелері және хатшысы қол қоятын хаттамамен ресімделеді.

Оқуға түсуші әңгімелесуге келмеген жағдайда 0 балл қойылады, хаттамамен ресімделеді, оған емтихан комиссиясының төрағасы, мүшелері және хатшысы қол қояды.

Білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтиханға дайындалуға арналған тақырыптар

1. Шетел тілін оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен дамуының әлеуметтік-тарихи және ғылыми-теориялық шарттылығы. Шеттілдік білім беру әдістемесінің заманауи жағдайы: даму мәселелері мен перспективалары.
2. Ғылыми-теоретикалық сәйкестік пен «шетел тілдерін оқыту әдістемесінің» дербестігі анықтамасындағы пікірталастық.
3. Шеттілдік білім беру теориясы мен практикасын дамыту мен жетілдірудің жаңа тәсілдері: шеттілдік білім берудің когнитивті-лингвомәдени әдіснамасы мен теориясы және оның шеттілдік білім беру теориясы мен практикасына қосқан нақты үлесі.
4. Білім берудің жеке ғылыми-практикалық аумағында «шеттілдік білім берудің» объективті заңдылығы мен перспективасының анықталуы.
5. Тілдік және шеттілдік білім берудің тұжырымдамалық сипаты. Тілдік және шеттілдік білім берудің заңдылықтары.
6. Заманауи шеттілдік білім беру теориясының білім аумағы ретінде мәдениетаралық қарым-қатынасты түсіндіруде қолданылатын тәсілдерді сыни талдау.
7. Қазіргі заманауи шетел тілін оқытудың мақсаты мен міндеттері, олардың шеттілдік білім берудің жаңа әдіснамасы мен теориясына сәйкес интеграциялануы.
8. «Шеттілдік білім беру мақсаттарының» мазмұндық құрылымы, оның үш компонентінің анықталу заңдылығы.
9. «Шетел тілін оқыту мазмұнының» әдістемелік категориясы»: категорияның компоненттік құрамы және оны жаңа әдіснама мен шеттілдік білім беру теориясы бойынша түсіндіру.
10. «Білім беру мазмұны» категориясының қолданыстағы типологиясы.
11. Қазіргі заманғы шеттілдік білім берудің негізгі мақсаты – мәдениетаралық-коммуникативті құзыреттілік, оның компоненттік құрылымы және осы құзыреттіліктің компоненттік құрылымын анықтайтын түрлі ғалымдардың тәсілдері.
12. Көптілділік жағдайындағы көптілді тұлға болу заңдылығы мен ерекшеліктері.
13. Шеттілдік білім берудегі құзыреттілік тәсіл. Білім берудің екі моделінің салыстырмалы сипаттамасы: «білімге негізделген» және «құзыреттілік». «Құзырет», «құзыреттілік» ұғымдарының анықтамасы.

14. «Кәсіби құзыреттілік», «кәсіби дайындық» категорияларының тұжырымдамалық сипаты, оның компоненттік құрылымы.
15. Екінші жаңа әлемді қабылдаудың қиындықтары мен заңдылықтарына негізделген «мәдениетаралық қарым-қатынас субъектісін» анықтау.
16. Шетел тілін оқыту кезінде бұрыннан бар концепциялармен салыстыра отырып, когнитивті-лингвомәдени әдіснаманың негізгі ережелері мен оны жүзеге асыратын шеттілдік білім беру теориясын талдау.
17. Шеттілдік білім беру когнитивті-лингвомәдени парадигмасының білім беру негізі ретіндегі әдіснамалық жүйе және әдістемелік принциптердің жиынтығы.
18. «Әдістемелік», «негізгі», «арнайы» таңдау принциптерінің мазмұны мен заманауи білім беру моделін ұйымдастыру.
19. (Ғылыми таным әдісі немесе объект-түпнұсқаны түрлендіру құралы ретінде) «модельдеу» сипаттамалары және «қарым-қатынасты» модельдеу мүмкіндігі.
20. Қарым-қатынастың пәндік мазмұнын сипаттайтын интегративтік блок ретіндегі КЛЖ.
21. Инновациялық педагогикалық технологиялар: жобалық технология. Педагогикалық мақсаты мен міндеттері, жобаның түрлері мен оларды шеттілдік білім беруде модельдеу үлгісі, қалыптасатын құзыреттіліктер.
22. Сандық білім беру ресурстарының дидактикалық және әдістемелік мүмкіндіктері.
23. Шеттілдік білім берудің заманауи концептуалдық-әдістемелік негізгі моделі. Когнитивті-лингвомәдени кешенінің (КЛЖ) құрамындағы модель мазмұнының пәндік жағы; басқару жүйесін қолдану арқылы мәдениетаралық-коммуникативтік дағдыларды қалыптастыратын мазмұнның процессуалды жағы (КЖ – коммуникативтік кешен).
24. Білім беру бағдарламасы құрылымындағы пәндік мазмұнның модульді-блогын құрылымдау.
25. Шетел тілінде білім беруді цифрландыру қазіргі заманғы ғылым мен шет тілінде білім беру тәжірибесінің жетекші бағыттарының бірі ретінде.

Болжалды эссе тақырыптары

- 1 Мәдениетаралық өзара әрекеттесуді қамтамасыз етудегі шет тілінің рөлі.
- 2 Қарым-қатынас – коммуникативтік қызметтің бір түрі.
- 3 Әр түрлі мәдениет өкілдерінің мәдениетаралық өзара әрекеттесу мәселелері.
- 4 Тіл – таным процесінің және «менталды құрылымдардың» қалыптасуының құрамдас бөлігі.
- 5 «Қосымша когнитивтік сананы» қалыптастырудағы ана тілінің орны мен рөлі.
- 6 Кәсіби шеттілдік құзыреттілік – қазіргі қоғамның өзекті қажеттілігі.

- 7 Мәдени-гуманитарлық қарым-қатынас салаларында халықаралық өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету.
- 8 Шеттілдік білім беру жағдайында АКТ қолдану тиімділігі.
- 9 Халықаралық адаптивті деңгей моделі тілдік білім берудің ұйымдастырушылық және технологиялық негізі ретінде.
- 10 Шеттілдік білім берудің заманауи интерактивті оқыту әдістері.
- 11 Кәсіби шеттілдік білім беруді модельдеу.
- 12 Шеттілдік білім берудің заманауи моделі.
- 13 Шеттілдік білім беру жағдайында мақсат қоюдың генезисі мен құрылымы.
- 14 Шеттілдік білім беру жағдайында когнитивтік-коммуникативтік тәсілді жүзеге асыру.
- 15 Шеттілдік білім беру жағдайында тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асыру.
- 16 Жаңа білім беру парадигмасының мақсаттық негізі – құзыреттілікке негізделген тәсіл.
- 17 Білім алушылардың мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігінің қалыптастырылуын бағалау мәселелері.
- 18 Қазіргі білім беру парадигмасының мақсаты мен нәтижесі ретіндегі кәсіби шеттілдік құзыреттілік.
- 19 Құзыреттілікке негізделген кәсіби шеттілдік білім берудің пәндік мазмұнының бірлігі ретіндегі кәсіби концепт.
- 20 Көпдеңгейлі шеттілдік білім беру кезінде студенттерді оқытуды жекелендірудің заманауи тәсілдері

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004.
2. Концепция языкового образования Республики Казахстан, Алматы, 2010
3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
4. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
5. Кунанбаева С.С. «Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования». – Алматы, 2014 – 192 с.
6. Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования. - Алматы, 2015
7. Кунанбаева С.С. Концептологические основы когнитивной лингвистики в становлении полиязычной личности. Алматы, 2017
8. Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Аркти-ГЛОССА, – Москва, 2000.

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2004.
11. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006.
12. Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. Алматы, 2002. – 212 с.
13. Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технология, новые методы и средства обучения. – М., 1994.
14. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.
15. Терминасова С.Г. Язык и культурная коммуникация. – М., 2000.
16. Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис. ... докт. пед. наук.: 13.00.02. – Алматы, 2009 – 340 с.
17. Щукин А.Н. Современные методы и технологии обучения ИЯ. М., Филоматис, 2018.
18. Сысоев П.В., Евсигнеев М.Н. Методика обучения ИЯ с использованием информационно-коммуникативных технологий. М., Глосса пресс, 2010
19. Закирова Г.Д. Методика формирования иноязычных компетенций по международному документационному обмену (языковой вуз, английский язык): дис... канд. пед. наук: 12.00.02. – Алматы, 2004. –189 с.
20. Асматуллаева Н.С. Формирование рефлексивно-коммуникативной компетенции студентов-переводчиков посредством дистанционных образовательных технологий: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 Алматы: Республика Казахстан, 2010.- 160 с.
21. Н.Г. Кондрахина, Н.Е. Южакова «Современные мультимедийные технологии обучения иностранному языку в разрезе цифровизации» Финансовый университет, Москва, Россия <https://orcid.org/0000-0003-3299-2617>; <https://orcid.org/0000-0002-3683-7166>
22. Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой (5–6 ноября 2019 года) [Электронный ресурс] / под ред. М. А. Буровой, А. Е. Буровой и др. — Обнинск : Титул, 2020. — 796 с.)
23. Т. Карпенко, Л.Сері. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. Вестник КазНУ им. Аль-Фараби Том 61 № 4 (2019): Серия Педагогические науки. <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/618>
24. Хильченко Т.В. Использование активных методов обучения в системе методической подготовки будущих учителей иностранного языка. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. № 2 (54) 2022г
25. Л.Е. Остапова, Н.В. Фисунова. Метод мозгового штурма в современной лингводидактике, 2020.
26. Новикова, В. С. Инновационные методы преподавания английского языка. Молодой ученый. № 42 (437) 2022.

27. Л. З. Тархан, Э. Р. Эминова. Модель формирования иноязычной коммуникативной культуры обучающихся основной школы средствами цифровых технологий, 2020
28. Бреднева Н.А. Метод проектов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 92. № 3. С. 144-149,
29. Фролова Ольга Аркадьевна, Лопатинская Виктория Валерьевна, Рубанникова Ирина Анатольевна. Проектная технология обучения как способ формирования иноязычной профессиональной компетенции. 2020, №1, Том 8
30. Головчун А.А. Использование CLIL подхода в формировании иноязычной профессионально-ориентированной компетенции учащихся уровня общего среднего образования Том 65 № 2 (2022), <https://core.ac.uk/download/pdf/156948587.pdf>